**Нікітченко Яна Анатоліївна**

**учитель біології**

**Маньківської загальноосвітньої школи**

**І-ІІІ ступенів № 1**

**Особливості програми з біології за Державним стандартом базової і загальної середньої освіти**

Порівняльний аналіз нової навчальної програми з біології для 6 – 9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (затвердженої Міністерством освіти і науки, молоді та спорту України наказом від 06.06.2012 р. № 664) і програми курсу з біології для 7 – 9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (затвердженої Міністерством освіти і науки України, лист № 1/11-6611від 23.12.2004 р.)

Навчальна програма з біології для основної школи розроблена відповідно до основних положень Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти і спрямована на реалізацію вимог освітньої галузі «Природознавство» та вимог до загальноосвітньої підготовки учнів з біології.

**Порівняльна таблиця**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показники для порівняння** | Програма курсу з біології» для 7 – 9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (затверджена Міністерством освіти і науки України, лист № 1/11-6611від 23.12.2004 р.) | Нова програма курсу з біології для 6 – 9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (затверджена Міністерством освіти і науки, молоді та спорту України наказом від 06.06.2012 р. № 664) |
| **Термін навчання** | 3 роки | 4 роки |
| **Класи** | 7 – 9 | 6 – 9 |
| **Кількість годин на тиждень** | 7 клас – 2 години  8 клас – 2 години  9 клас – 3 години | 6 клас – 2 години  7 клас – 2 години  8 клас – 2 години  9 клас – 2 години |
| **Основні завдання** | 1. *формування* в учнів знань про принципи функціонування і структуру біологічних систем, їх онто- і філогенез, взаємозв’язки між біологічними системами, середовищем; оволодіння методологією наукового пізнання; 2. *розвиток* умінь встановлювати гармонійні стосунки з природою на основі поваги до життя як найвищої цінності та всього живого як унікальної частини біосфери; 3. *мотивація* здорового способу життя, що включає: дати учням поняття про здоров’я, форми і методи його формування, збереження і зміцнення, показати значення складових здоров’я, дати можливість учням визначитися в правильності чи хибності ставлення до власного здоров’я, залучити учнів до мислення, обговорення і здобуття інформації про шляхи передачі та ступені ризику зараження ВІЛ, профілактику ВІЛ-інфікування; 4. *формування* умінь застосовувати теоретичні знання з метою професійного самовизначення у прикладних сферах людської діяльності (медицина, агропромисловий комплекс, промисловість, біотехнологія, фармакологія, психологія, педагогіка тощо); 5. *розвиток* розумових здібностей та якостей особистості (пізнавального інтересу, спостережливості, уяви, уваги, пам’яті, теоретичного стилю мислення), прагнення до самоосвіти, самопізнання, самовдосконалення, самооцінки, самореалiзації у різних видах діяльності; 6. *оволодіння* технологією прийняття рішень, вільного вибору і дій у різних сферах життя; 7. *становлення* наукового світогляду; формування емоційно- ціннісного ставлення до природи, до себе, до людей, до загальнолюдських духовних цінностей. | *• засвоєння знань* щодо ролі біологічної науки у формуванні сучасної наукової картини живої природи; методів пізнання живої природи; закономірностей живої природи; будови, життєдіяльності та ролі живих організмів;  *• формування* уявлень про природу як систему, що розвивається; про людину як біосоціальну істоту;  *• формування* емоційно-ціннісного ставлення до живої природи; готовності до оцінки наслідків діяльності людини щодо природного середовища, власного організму, здоров’я інших людей;  *• усвідомлення* значення біології в житті людини і суспільства;  *• оволодіння уміннями* застосовування біологічних знань для пояснення процесів та явищ живої природи, життєдіяльності власного організму; здійснення спостережень за живими організмами та станом власного організму; профілактики захворювань, травматизму, шкідливих звичок; використання приладів, інструментів; проведення простих біологічних досліджень; роботи з різними джерелами інформації;  *• розвиток* пізнавальних інтересів, спрямованих на отримання нових знань про живу природу; інтелектуальних умінь та творчих здібностей. |
| **Зміст навчального матеріалу:**  **– теоретична база курсу** | **7 клас**  **Вступ**  **Розділ І. Рослини**  **Тема 1.**Будова та життєдіяльність рослин  **Тема 2.** Розмноження й розвиток рослин  **Розділ ІІ. Різноманітність рослин**  **Тема 1.** Водорості  **Тема 2.** Вищі спорові рослини  **Тема 3.** Голонасінні  **Тема 4.** Покритонасінні  **Розділ III – Гриби та лишайники**  **Тема 1.** Гриби.  **Тема 2.** Лиш **Бактерії**  **Тема 1.** Бактерії **Розділ V – Організми і середовище існування**  **Тема 1.** Організми і середовище існування  **8 клас**  **Вступ**  **Розділ VІ. Тварини**  **Тема 1.** Будова та життєдіяльність тварин  **Розділ VІІ. Різноманітність тварин**  **Тема 1.** Найпростіші  **Тема 2.** Багатоклітинні. Губки. Кишковопорожнинні  **Тема 3.** Черви  **Тема 4.** Членистоногі  **Тема 5.** Молюски  **Тема 6.** Хордові тварини. Безчерепні. Риби.  **Тема 7.** Земноводні  **Тема 8.** Плазуни  **Тема 9.** Птахи  **Тема 10.** Ссавці.  **Розділ VІІІ. Організми і середовище існування**  **Тема 11.** Організми і середовище існування  **9 клас**  **Вступ**  **Розділ ІХ. Людина**  **Тема 1.** Організм людини як біологічна система  **Тема 2.** Опора і рух  **Тема 3.** Кров і лімфа  **Тема 4.** Кровообіг і лімфообіг  **Тема 5.** Дихання  **Тема 6.** Харчування і травлення  **Тема 7.** Терморегуляція  **Тема 8.** Виділення  **Тема 9.** Ендокринна регуляція функцій організму людини  **Тема 10.** Розмноження та розвиток людини  **Тема 11.** Нервова регуляція функцій організму людини  **Тема 12.** Сприйняття інформації нервовою системою. Сенсорні системи  **Розділ Х. Біологічні основи поведінки людини**  **Тема 1.** Формування поведінки і психіки людини  **Тема 2.** Мислення і свідомість | **6 клас**  **Вступ**  **Тема 1.** Клітина  **Тема 2.** Одноклітинні організми.  **Тема 3.** Рослини  **Тема 4.** Різноманітність рослин  **Тема 5.** Гриби  **Узагальнення**      **7 клас**  **Вступ**  **Тема 1.** Різноманітність тварин  **Тема 2.** Процеси життєдіяльності тварин  **Тема 3.** Поведінка тварин  **Тема 4.** Організми і середовище існування  **Узагальнення**  **8 клас**  **Вступ**  **Тема 1.** Обмін речовин та перетворення енергії в організмі людини  **Тема 2.** Обмін речовин та травлення  **Тема 3.** Дихання  **Тема 4.** Транспорт речовин  **Тема 5.** Виділення. Терморегуляція  **Тема 6.** Опора і рух  **Тема 7.** Зв’язок організму людини із зовнішнім середовищем. Сенсорні системи  **Тема 8.** Зв’язок організму людини із зовнішнім середовищем. Нервова система  **Тема 9.** Вища нервова діяльність  **Тема 10.** Регуляція функцій організму  **Тема 11.** Розмноження та розвиток людини  **Узагальнення**  **9 клас**  **Вступ**  **Тема 1.** Хімічний склад клітини та біологічні молекули  **Тема 2.** Структура клітини  **Тема 3.** Принципи функціонування клітини  **Тема 4.** Збереження та реалізація спадкової інформації  **Тема 5.** Закономірності успадкування ознак  **Тема 6.** Еволюція органічного світу  **Тема 7.** Біорізноманіття  **Тема 8.** Надорганізмові біологічні системи  **Тема 9.** Біологія як основа біотехнології та медицини |
| **Практична частина програми** | Демонстрації  Лабораторні роботи  Практичні роботи  Екскурсії | Демонстрації  Лабораторні дослідження  Лабораторні роботи  Практичні роботи  Дослідницькі практикуми  Міні-проекти  Екскурсії |

Отже, навчальний матеріал програм курсу «Біологія» 2004 та 2012 років викладений за лінійно-концентричним принципом на основі провідних змістових ліній, в основі яких закладені рівні організації живого.

У програмах відслідковуються суттєві відмінності:

* за програмою 2004 року вивчення біології в основній школі здійснювалося 3 роки (7 – 9 класи), а за програмою 2012 року – 4 роки (6 – 9 класи);
* кількість годин на тиждень: 7- 8 класи – 2 год., 9 клас – 3 год. (за програмою 2004 р.); 6 – 9 класи – 2 год. (за програмою 2012 р.)
* особливістю програми 2012 року є вивчення учнями 9 класу основ системної біології (сучасний аналог загальної біології), що включає питання біохімії, цитології, генетики, біології розвитку, теорії еволюції, основ філогенії, основ екології;
* змінився змістовий компонент тем;
* до практичної складової окрім існуючих видів робіт, таких як демонстрації, лабораторні і практичні роботи,екскурсії введені нові форми: лабораторні дослідження, дослідницькі практикуми, міні-проекти;
* у навчанні біології провідну роль відіграє пізнавальна діяльність, спрямована на оволодіння методами наукового пізнання.