**Нікітченко Яна Анатоліївна**

**учитель біології**

**Маньківської загальноосвітньої школи**

**І-ІІІ ступенів № 1**

**Особливості програми з біології за Державним стандартом базової і загальної середньої освіти**

Порівняльний аналіз нової навчальної програми з біології для 6 – 9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (затвердженої Міністерством освіти і науки, молоді та спорту України наказом від 06.06.2012 р. № 664) і програми курсу з біології для 7 – 9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (затвердженої Міністерством освіти і науки України, лист № 1/11-6611від 23.12.2004 р.)

 Навчальна програма з біології для основної школи розроблена відповідно до основних положень Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти і спрямована на реалізацію вимог освітньої галузі «Природознавство» та вимог до загальноосвітньої підготовки учнів з біології.

**Порівняльна таблиця**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показники для порівняння** | Програма курсу з біології» для 7 – 9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (затверджена Міністерством освіти і науки України, лист № 1/11-6611від 23.12.2004 р.) | Нова програма курсу з біології для 6 – 9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (затверджена Міністерством освіти і науки, молоді та спорту України наказом від 06.06.2012 р. № 664) |
| **Термін навчання** | 3 роки | 4 роки |
| **Класи** | 7 – 9  | 6 – 9  |
| **Кількість годин на тиждень** | 7 клас – 2 години8 клас – 2 години 9 клас – 3 години | 6 клас – 2 години 7 клас – 2 години 8 клас – 2 години9 клас – 2 години |
| **Основні завдання** | 1. *формування* в учнів знань про принципи функціонування і структуру біологічних систем, їх онто- і філогенез, взаємозв’язки між біологічними системами, середовищем; оволодіння методологією наукового пізнання;
2. *розвиток* умінь встановлювати гармонійні стосунки з природою на основі поваги до життя як найвищої цінності та всього живого як унікальної частини біосфери;
3. *мотивація* здорового способу життя, що включає: дати учням поняття про здоров’я, форми і методи його формування, збереження і зміцнення, показати значення складових здоров’я, дати можливість учням визначитися в правильності чи хибності ставлення до власного здоров’я, залучити учнів до мислення, обговорення і здобуття інформації про шляхи передачі та ступені ризику зараження ВІЛ, профілактику ВІЛ-інфікування;
4. *формування* умінь застосовувати теоретичні знання з метою професійного самовизначення у прикладних сферах людської діяльності (медицина, агропромисловий комплекс, промисловість, біотехнологія, фармакологія, психологія, педагогіка тощо);
5. *розвиток* розумових здібностей та якостей особистості (пізнавального інтересу, спостережливості, уяви, уваги, пам’яті, теоретичного стилю мислення), прагнення до самоосвіти, самопізнання, самовдосконалення, самооцінки, самореалiзації у різних видах діяльності;
6. *оволодіння* технологією прийняття рішень, вільного вибору і дій у різних сферах життя;
7. *становлення* наукового світогляду; формування емоційно- ціннісного ставлення до природи, до себе, до людей, до загальнолюдських духовних цінностей.
 | *• засвоєння знань* щодо ролі біологічної науки у формуванні сучасної наукової картини живої природи; методів пізнання живої природи; закономірностей живої природи; будови, життєдіяльності та ролі живих організмів; *• формування* уявлень про природу як систему, що розвивається; про людину як біосоціальну істоту; *• формування* емоційно-ціннісного ставлення до живої природи; готовності до оцінки наслідків діяльності людини щодо природного середовища, власного організму, здоров’я інших людей;*• усвідомлення* значення біології в житті людини і суспільства;*• оволодіння уміннями* застосовування біологічних знань для пояснення процесів та явищ живої природи, життєдіяльності власного організму; здійснення спостережень за живими організмами та станом власного організму; профілактики захворювань, травматизму, шкідливих звичок; використання приладів, інструментів; проведення простих біологічних досліджень; роботи з різними джерелами інформації;  *• розвиток* пізнавальних інтересів, спрямованих на отримання нових знань про живу природу; інтелектуальних умінь та творчих здібностей. |
| **Зміст навчального матеріалу:****– теоретична база курсу** | **7 клас****Вступ** **Розділ І. Рослини****Тема 1.**Будова та життєдіяльність рослин**Тема 2.** Розмноження й розвиток рослин **Розділ ІІ. Різноманітність рослин** **Тема 1.** Водорості **Тема 2.** Вищі спорові рослини **Тема 3.** Голонасінні **Тема 4.** Покритонасінні **Розділ III – Гриби та лишайники**  **Тема 1.** Гриби.**Тема 2.** Лиш **Бактерії** **Тема 1.** Бактерії **Розділ V – Організми і середовище існування** **Тема 1.** Організми і середовище існування**8 клас****Вступ****Розділ VІ. Тварини****Тема 1.** Будова та життєдіяльність тварин**Розділ VІІ. Різноманітність тварин****Тема 1.** Найпростіші**Тема 2.** Багатоклітинні. Губки. Кишковопорожнинні**Тема 3.** Черви**Тема 4.** Членистоногі**Тема 5.** Молюски**Тема 6.** Хордові тварини. Безчерепні. Риби.**Тема 7.** Земноводні**Тема 8.** Плазуни**Тема 9.** Птахи**Тема 10.** Ссавці.**Розділ VІІІ. Організми і середовище існування****Тема 11.** Організми і середовище існування**9 клас****Вступ****Розділ ІХ. Людина****Тема 1.** Організм людини як біологічна система**Тема 2.** Опора і рух**Тема 3.** Кров і лімфа**Тема 4.** Кровообіг і лімфообіг**Тема 5.** Дихання**Тема 6.** Харчування і травлення**Тема 7.** Терморегуляція**Тема 8.** Виділення**Тема 9.** Ендокринна регуляція функцій організму людини**Тема 10.** Розмноження та розвиток людини**Тема 11.** Нервова регуляція функцій організму людини**Тема 12.** Сприйняття інформації нервовою системою. Сенсорні системи**Розділ Х. Біологічні основи поведінки людини****Тема 1.** Формування поведінки і психіки людини**Тема 2.** Мислення і свідомість | **6 клас****Вступ****Тема 1.** Клітина**Тема 2.** Одноклітинні організми.**Тема 3.** Рослини**Тема 4.** Різноманітність рослин**Тема 5.** Гриби **Узагальнення**  **7 клас****Вступ****Тема 1.** Різноманітність тварин**Тема 2.** Процеси життєдіяльності тварин**Тема 3.** Поведінка тварин**Тема 4.** Організми і середовище існування**Узагальнення****8 клас****Вступ****Тема 1.** Обмін речовин та перетворення енергії в організмі людини**Тема 2.** Обмін речовин та травлення**Тема 3.** Дихання**Тема 4.** Транспорт речовин**Тема 5.** Виділення. Терморегуляція**Тема 6.** Опора і рух**Тема 7.** Зв’язок організму людини із зовнішнім середовищем. Сенсорні системи**Тема 8.** Зв’язок організму людини із зовнішнім середовищем. Нервова система**Тема 9.** Вища нервова діяльність**Тема 10.** Регуляція функцій організму**Тема 11.** Розмноження та розвиток людини**Узагальнення****9 клас****Вступ****Тема 1.** Хімічний склад клітини та біологічні молекули**Тема 2.** Структура клітини**Тема 3.** Принципи функціонування клітини**Тема 4.** Збереження та реалізація спадкової інформації**Тема 5.** Закономірності успадкування ознак**Тема 6.** Еволюція органічного світу**Тема 7.** Біорізноманіття**Тема 8.** Надорганізмові біологічні системи**Тема 9.** Біологія як основа біотехнології та медицини |
| **Практична частина програми** | ДемонстраціїЛабораторні роботиПрактичні роботи Екскурсії | ДемонстраціїЛабораторні дослідженняЛабораторні роботиПрактичні роботиДослідницькі практикумиМіні-проектиЕкскурсії |

Отже, навчальний матеріал програм курсу «Біологія» 2004 та 2012 років викладений за лінійно-концентричним принципом на основі провідних змістових ліній, в основі яких закладені рівні організації живого.

 У програмах відслідковуються суттєві відмінності:

* за програмою 2004 року вивчення біології в основній школі здійснювалося 3 роки (7 – 9 класи), а за програмою 2012 року – 4 роки (6 – 9 класи);
* кількість годин на тиждень: 7- 8 класи – 2 год., 9 клас – 3 год. (за програмою 2004 р.); 6 – 9 класи – 2 год. (за програмою 2012 р.)
* особливістю програми 2012 року є вивчення учнями 9 класу основ системної біології (сучасний аналог загальної біології), що включає питання біохімії, цитології, генетики, біології розвитку, теорії еволюції, основ філогенії, основ екології;
* змінився змістовий компонент тем;
* до практичної складової окрім існуючих видів робіт, таких як демонстрації, лабораторні і практичні роботи,екскурсії введені нові форми: лабораторні дослідження, дослідницькі практикуми, міні-проекти;
* у навчанні біології провідну роль відіграє пізнавальна діяльність, спрямована на оволодіння методами наукового пізнання.